



Schoolondersteuningsprofiel

Vastgesteld door CvB op 12 december 2016
Advies MR 7 december 2016
Looptijd

Schoolondersteuningsprofiel

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

Een school is betrokken bij iedere individuele leerling. Docenten bieden die leerling professionele ondersteuning in zijn of haar persoonlijke ontwikkeling. Maar soms is iets meer nodig. Dan doen ouders en leerling een beroep op de extra ondersteuningsmogelijkheden van de school. Om duidelijk aan te geven wat de extra mogelijkheden zijn, legt het schoolbestuur die ten minste één keer per vier jaar vast in het schoolondersteuningsprofiel. De directeur stelt dit profiel op. Hij of zij doet dit in overleg met de docenten, zorgcoördinatoren, afdelingsleiders en MR (medezeggenschapsraad)-leden. Ten aanzien van het vaststellen van het schoolondersteuningsprofiel heeft de MR adviesrecht.

In de praktijk kan het incidenteel voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de extra ondersteuning te bieden zoals deze in dit document is beschreven. Dit kan het geval zijn wanneer bijvoorbeeld de aantallen leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (te) groot zijn of de combinatie van ondersteuningsvragen binnen een klas (te) complex is. Wanneer de school waar de leerling is aangemeld inschat niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan informeert de school bij collega scholen voor voortgezet onderwijs. Wanneer dit overleg niet leidt tot plaatsing op een andere reguliere school, gaat de school in overleg met het Samenwerkingsverband. De school waar de leerling is aangemeld behoudt de zorgplicht.

Algemene gegevens

Naam school/vestiging	Marnix College
Brinnummer	02UP
Adres en plaats	Prins Bernhardlaan 30, 6713 MC Ede
Telefoonnummer en e-mailadres	0318-650035, info@marnixcollege.nl
Website school	www.marnixcollege.nl
Directeur	Drs. L.P. Spelt
Contactpersoon ondersteuning	Mevr. S.Bokdam
Website Samenwerkingsverband	www.swvgeldersevallei.nl

Visie op onderwijs en ondersteuning

Begeleiding en Zorg

Het Marnix College is een zorgzame school. Alle leerlingen die door hun ouders aan ons zijn toevertrouwd, kunnen rekenen op onze aandacht en basisbegeleiding. Deze basisbegeleiding begint bij de activiteiten van alle docenten tijdens hun lessen, maar de spil in ons begeleidingssysteem is de mentor die iedere leerling heeft.

Uiteraard kunnen ook leerlingen met een (tijdelijk) grotere begeleidings- of zorgbehoefte op ons rekenen. De school laat daarom ook leerlingen toe die extra zorg nodig hebben, wanneer zij het vertrouwen heeft dat de nieuwe leerling een diploma kan halen binnen de randvoorwaarden die de school kan bieden. Die randvoorwaarden zijn vervat in het Schoolondersteuningsprofiel dat wij hebben opgesteld in het kader van onze deelname aan het Samenwerkingsverband Gelderse Vallei. Als een leerling kan functioneren in een gemeenschap van 1750 mensen, wil de school binnen de grenzen van haar mogelijkheden speciale ondersteuning op maat organiseren al dan niet in de vorm van een zogenoemd zorgarrangement.

Bij de verdere ontwikkeling en optimalisering van ons systeem van begeleiding en zorg willen we (op basis van onze Mission Statement en ons Docentprofiel) bereiken dat alle docenten van het Marnix handelen vanuit het besef dat hun taak tweeledig is: naast het overdragen van kennis hebben zij een rol in het -waar mogelijk- helpen en begeleiden van hun leerlingen. Hulp en begeleiding is niet een exclusieve taak van de mentor. Omdat het daarom voor alle docenten noodzakelijk is dat zij begeleidingsvaardig zijn, zal bij voortdurend in het verband van mentorgroepen en/of het afdelingsteam scholing worden georganiseerd op het gebied van mentoraatsvaardigheden, indien gewenst op individueel niveau.

Om de leerlingbegeleiding op een goede manier uit te kunnen voeren, moeten met name mentoren er blijvend op kunnen vertrouwen dat zij van hun collega's een zorgvuldig samengesteld en volledig dossier van hun mentorleerlingen overgedragen krijgen. Daarom zal een zorgvuldige, complete en correcte vulling en overdracht van de mentorendossiers een blijvend aandachtspunt zijn. Binnen en tussen de teams zullen daarover de bindende afspraken van kracht blijven.

Dankzij het Zorgweb Marnix College zijn de actieradius, de activiteiten en de resultaten van de speciale leerlingbegeleiders die het Marnix College kent, goed bekend in de school. Het is van belang dat dit document up-to-date blijft opdat bij alle geledingen in de school helderheid bestaat over de begeleidings- en zorgactiviteiten die wij ontplooiën en de grenzen daarvan, en over bij wie die activiteiten en taken belegd zijn.

Goed beeld van de school

Via [Scholen op de kaart](#) [Link naar specifieke website school bij scholenopdekaart.nl] krijgt u een goed beeld van onze school. Zo vindt u daar informatie over ons onderwijsniveau en de aantallen leerlingen in de afgelopen jaren. U kunt daar ook onze resultaten bekijken en zien hoe onze school wordt gewaardeerd.

Basisondersteuning

De scholen voor voortgezet onderwijs binnen het Samenwerkingsverband VO Gelderse Vallei (regio Ede, Wageningen en Rhenen) hebben samen afgesproken welke basisondersteuning zij bieden. U vindt daarover meer informatie in het document '[Basisondersteuning, inhoud en kwaliteit](#)', te vinden op de website van het Samenwerkingsverband. De basisondersteuning is de ondersteuning die deze scholen aan alle leerlingen aanbieden.

Extra ondersteuning binnen school

Het kan zijn dat leerlingen niet genoeg hebben aan de basisondersteuning. Dat zij bijvoorbeeld meer ondersteuning nodig hebben om op het verwachte niveau te komen. De school kan deze leerlingen zelf extra ondersteuning geven. Dat noemen we *basisondersteuning-plus* of *binnenschoolse arrangementen*. Of een leerling zo'n arrangement krijgt en hoe dat eruit gaat zien, is afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n). Om de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) van de leerling helder te krijgen, gaat de school onder meer in gesprek met ouders.

Is zo'n arrangement toegewezen, dan kan de leerling gebruik maken van de ondersteuningsmogelijkheden die de school tot haar beschikking heeft. De extra ondersteuning vanuit de school kan licht of kortdurend zijn, maar ook zwaar en langdurend. De school zet daarvoor middelen en menskracht in. In sommige gevallen adviseert de school expertise van buiten in te zetten zoals dat ook gebeurt in het zorgadviesteam.

In onderstaande tabel beschrijven we de extra ondersteuning die wij kunnen bieden binnen onze school.

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n):	Dit aanbod is vaak geschikt voor leerlingen met o.a. de volgende diagnose / problematiek:	Binnen onze school kunnen wij deze leerlingen de volgende ondersteuning bieden:
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra aanpassingen t.a.v. fysieke beperkingen	Leerlingen die slecht ter been/rolstoelafhankelijk zijn, waarbij sprake is van visus- of gehoorproblemen	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet van 'maatjes' (medeleerlingen) • Gesprekken met leerlingbegeleider/BPO'er • Invulling van de les/(toets)rooster (gedeeltelijk) aanpassen • Gebruik van webchair • Toegankelijk schoolgebouw, door aanwezigheid (trap)lift en aangepast toilet
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan controle en duidelijkheid en aan gerichte, consequente feedback	Leerlingen waarbij sprake is van concentratieproblemen, stoornis in het autistisch spectrum, ADHD, sociaal-emotionele problematiek, psychiatrische problemen	<ul style="list-style-type: none"> • Handelingsadviezen voor docenten • Begeleiding en coaching van docenten (o.a. middels observatie en video interactie begeleiding) • Didactisch gedifferentieerde lessen, bijv. herhaalde instructie, extra uitleg, maken stappenplan voor werkzaamheden, etc. • Gesprekken met leerlingbegeleider/BPO'er • Individuele ondersteuning gericht op plannen en organiseren van schoolwerk • Prikkelarme werk- en pauzeplekken • Extra inzet RT-docent (binnenschools arrangement)
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra rustmomenten	Leerlingen die langdurig ziek zijn (o.a. CVS), concentratieproblemen hebben, last hebben van somatische aandoeningen, sociaal-emotionele problematiek, psychiatrische problematiek of angstgerelateerde kenmerken	<ul style="list-style-type: none"> • Prikkelarme werk- en pauzeplekken • Invulling van de les/(toets)rooster (gedeeltelijk) aanpassen
Aanbod voor leerlingen die behoefte	Leerlingen met ADHD	<ul style="list-style-type: none"> • Invulling van de les/(toets)rooster (gedeeltelijk) aanpassen

hebben aan extra prikkels		<ul style="list-style-type: none"> • Handelingsadviezen voor docenten • Begeleiding en coaching van docenten • Werkplekken buiten het lokaal
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra sociaal-emotionele ondersteuning	Leerlingen met sociaal-emotionele problemen, psychiatrische problemen, een stoornis in het autistisch spectrum, angst gerelateerde kenmerken, faalangst, examenvrees	<ul style="list-style-type: none"> • Faalangstreductie/examensuccestraining • Inzet pedagogisch medewerker / BPO'er / leerlingcoach / schoolloopbaanbegeleider
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra studiebegeleiding	Leerlingen die minder belastbaar zijn, met concentratieproblemen, langdurige ziekte, taalontwikkelingsproblemen, psychiatrische problemen	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet leerlingcoach • Handelingsadviezen voor docenten • Maatwerk aanpak • Inzet van coördinator huiswerkbegeleiding • Inzet BTR (begeleider taal en rekenen) • Studietoetscoaching in de bovenbouw • Aanbod van 'leren leren' in de onderbouw
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben extra cognitieve uitdaging	Cognitief excellente leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Tweetalig gymnasium/Atheneum (TTO) • IB-certificaten • Masterclasses A4 • Vooropleiding conservatorium • Versterkt talenonderwijs (CAE, DELF en Goethe)
Aanbod voor leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning om hulp buiten school op gang te brengen	Leerlingen die problemen hebben in de thuissituatie, waarbij sprake is van psychiatrische problemen, angstgerelateerde kenmerken of sociaal-emotionele problemen	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet IB-er, inzet contactpersoon CJP • Maatwerk aanpak
Aanbod voor leerlingen met problematisch verzuim	Leerlingen met opmerkelijk verzuim worden in beeld gebracht en krijgen begeleiding op maat	<ul style="list-style-type: none"> • Inzet coördinator verzuim • Maatwerk aanpak

Deskundigen

Onze school heeft voor de extra ondersteuning van de leerling – afhankelijk natuurlijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoefte(n) – de volgende deskundigen beschikbaar:

Deskundige	Taken
Intern begeleider (IB-er)	<p>De intern begeleider (IB-er) begeleidt leerlingen met een hulpvraag op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling.</p> <p>Preventief bespreekt de IB-er alle leerlingen met hun mentor uit jaar 1, 2 en 3. Op deze wijze worden mogelijke zorgleerlingen gesignaleerd.</p> <p>Reactief handelt de IB-er middels een doorverwijzing systeem waarbij leerlingen door hun mentor worden aangemeld voor een leerlingbegeleiding traject.</p> <p>De IB-er stelt een hulpverleningstraject op en monitort dit traject in afstemming met ouders en begeleiders.</p>
Intern begeleider (IB-er) accent ASS	<p>Intern begeleider voor leerlingen met autisme.</p> <p>Deze vorm van extra begeleiding voor (ASS) leerlingen vindt met name plaats in het brugjaar tot aan de herfstvakantie.</p> <p>In overleg met mentor, ouders en leerling wordt een vorm van deze begeleiding (individueel of groepsgewijs) voortgezet als dit nodig blijkt.</p>
Begeleider Passend Onderwijs (BPO'er)	<p>De begeleider passend onderwijs begeleidt leerling op school met een zorgvraag in relatie tot passend onderwijs.</p> <p>De BPO-er begeleidt en ondersteunt leerlingen op school individueel en groepsgewijs die extra ondersteuning nodig hebben binnen de reguliere onderwijsstroom. Tevens geeft deze persoon advies als aanvullende ondersteuning in de vorm van een bovenschool arrangement nodig is.</p>
Zorgcoördinator	<p>Coördineert alle zorgtrajecten binnen school en is contactpersoon vanuit de school naar het hulpverleningsnetwerk buiten de school</p>

Leerlingbegeleider / RT-er	Waar het de extra begeleiding van o.a. ASS-ers betreft.
Schoolverpleegkundige	De jeugdverpleegkundige coördineert het afnemen van een GGD-gezondheid-vragenlijst met als doel leerlingen met hulpvragen advies te kunnen geven. Tevens monitort de jeugdverpleegkundige de leerlingen zorglijn vanuit de GGD.
Schoolarts	De jeugdarts heeft een adviserende taak binnen het zorgadvies-overleg (ZAT) van de school. Door middel van een verwijssysteem kunnen leerlingen, met toestemming van ouders, aangemeld worden voor een adviesgesprek met de jeugdarts.
SMW/CJG	De schoolmaatschappelijk werker is gedetacheerd werkzaam vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) op de school. De SMW-er ondersteunt leerlingen met een hulpvraag op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling die zijn oorsprong vindt in de thuissituatie en zich openbaart op school. Door middel van een verwijssysteem worden leerlingen door hun intern begeleiders aangemeld voor een intakeprocedure. De SMW-er stelt een hulpverleningstraject op en verwijst, op basis van de intake en in afstemming met de ouders, naar externe hulpverleningsinstanties.
Politie	De schoolagent heeft een adviserende taak binnen het zorgadvies-overleg (ZAT) van de school.
Leerplicht	De leerplichtambtenaar heeft een adviserende taak binnen het zorgadvies-overleg (ZAT) van de school. Preventief houdt de leerplichtfunctionaris op school spreekuur. Deze persoon werkt samen met de coördinator verzuim.
Coördinator verzuim	De coördinator verzuim voert gesprekken met leerlingen die vaker kort ziek zijn en tevens meer dan gemiddeld toetsen missen. Doel is om (mogelijk) achterliggende problemen boven tafel te krijgen om mogelijk vervolgcacties te kunnen inzetten.
Coördinator taal en rekenen	Begeleiding in taal en rekenen BTR. De coördinator BTR begeleidt leerlingen die hiaten hebben in hun kennis en/of vaardigheden op het gebied van taal en/of rekenen en die te maken hebben met de nieuwe eindexameneisen voor reken- en taalvaardigheden vanaf 2014.

	Naar aanleiding van informatie van de basisschool en diagnostische toetsen voor taal en rekenen wordt bepaald welke leerlingen voor BTR in aanmerking komen.
Coördinator huiswerkbegeleiding	<p>Huiswerkbegeleiding. Extra hulp bij het leren structureren, plannen en maken van het huiswerk. Leerlingen van klas 1, 2 en 3 (mavo/havo), van wie blijkt dat zij teveel onvoldoendes staan (>3 minpunten) en die tijdelijk hulp nodig hebben bij het structureren, plannen en maken van het huiswerk.</p> <p>Naar aanleiding van de behaalde resultaten wordt, i.o.m. de leerling, de ouder(s)/verzorger(s), de afdelingsleider en/of docenten, door de mentor bepaald welke leerlingen voor huiswerkbegeleiding in aanmerking komen.</p>
Begeleider planning en controle (PEC)	<p>Extra begeleiding en hulp bij de overgang naar de 2e fase.</p> <p>De begeleiding richt zich vooral op het plannen en structureren van het huiswerk, voorbereiden en plannen van repetities.</p> <p>HAVO 4 en VWO 4- leerlingen die in voorgaande jaren al moeite hadden met plannen en structureren van het schoolwerk en iedereen die in het begin van de 2e fase tegen studie problemen aanloopt.</p>

Extra ondersteuning bovenschools

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft een beeld van de extra ondersteuningsmogelijkheden die wij onze leerlingen als school zelf kunnen bieden. Heeft een leerling méér nodig, dan gaan we – in overleg met de ouders en vanuit onze zorgplicht – op zoek naar een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor deze leerling. Dit kan op verschillende manieren gestalte krijgen.

- Het extra ondersteuningsaanbod wordt gerealiseerd in samenwerking met een collega-school voor regulier voortgezet onderwijs.
- Er kan worden gekozen voor een *bovenschools arrangement* op een reguliere school, waarbij tijdelijk meer intensieve ondersteuning in het regulier onderwijs wordt ingezet.
- Soms kan een (tijdelijke) plaatsing in het voortgezet speciaal onderwijs nodig zijn.

In gezamenlijkheid zoeken we voor iedere leerling in onze regio naar een passende plek in het voortgezet onderwijs.