

# Het Marnix Zorgweb

Leerlingbegeleiding op het Marnix College



# Identiteit en missie van de school

---

## Identiteit

Het Marnix College is een oecumenische school waar mensen met verschillende levens- en geloofsovertuigingen met elkaar samenwerken. De school wil de leerlingen vormen tot mensen die in staat zijn tot een weloverwogen stellingname ten aanzien van de samenleving waar zij deel van uitmaken en ten aanzien van levensbeschouwelijke keuzes en de christelijke traditie. De grondhouding van het Marnix College is die van respect, vertrouwen, verantwoordelijkheid en durf.

## Missie

Het Marnix College staat voor gedegen, innovatief onderwijs van hoge kwaliteit dat leerlingen de ruimte biedt zich te ontplooiën en hen voorbereidt op het zelfstandig en verantwoordelijk functioneren in de maatschappij en op een succesvolle aansluiting op het vervolgonderwijs.

## Uitwerking van de missie

Het Marnix College investeert in de ontwikkeling van een stevig curriculum gericht op zowel kennis-, vaardigheden- als attitudeverwerving. De programmering van de Tweede Fase HAVO/VWO en bovenbouw MAVO staat voor optimale voorbereiding op het examen en op de vervolgopleidingen. Het gymnasium en het tweetalig VWO als aparte leerroutes en een ruim aanbod aan buitenschoolse activiteiten, culturele activiteiten en internationalisering geven een permanente kwaliteitsimpuls aan deze programmering.

Het Marnix College geeft prioriteit aan de ontwikkeling van onderwijsprogramma's die recht doen aan verschillen tussen (groepen) leerlingen en het plezier in het leren bevorderen. De docent investeert in een aantrekkelijke en prikkelende leeromgeving en variatie van werkvormen, die de leer- en prestatiemotivatie van leerlingen stimuleert.

Het Marnix College neemt nieuwe didactische uitdagingen serieus. De docenten houden rekening met verschillen in leerstijlen en hanteren activerende werkvormen.

Zorg en begeleiding zijn zoveel mogelijk geïntegreerd in de lespraktijk. Noodzakelijke extra zorg en begeleiding buiten de lessituatie om is van tijdelijke aard en altijd gericht op een zo goed mogelijk kunnen functioneren binnen het reguliere onderwijsprogramma.

Het Marnix College gebruikt heldere en duidelijke taal over inzet en resultaten van leerlingen en docenten; hanteert duidelijke verwachtingen over wederzijdse inspanningen; stelt hoge eisen aan prestaties en stimuleert een klimaat van directe aanspreekbaarheid hierover.

Het Marnix College biedt een veilige leeromgeving waarbij gelijkwaardigheid, respect en vertrouwen de sleutelbegrippen zijn. In de praktijk vraagt dit dagelijks inspanningen en uithoudingsvermogen van medewerkers en leerlingen. Een hoge mate van verbondenheid tussen alle mensen - jong en oud - die bij de school betrokken zijn, versterkt deze houding.

Het Marnix College stimuleert leerlingen en medewerkers zich te ontplooiën, initiatieven te nemen en hun vele talenten te benutten. De school vindt het daarbij belangrijk dat zij allen verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen handelen. We verwachten daarom dat alle leerlingen en medewerkers zijn waar ze moeten zijn, doen wat ze moeten doen en respect hebben voor de tijd,

het werk en de energie van anderen. Voorbeeldgedrag, grenzen stellen en grenzen accepteren staan daarbij centraal.

Het Marnix College is ondernemend en ambitieus ook waar het gaat over 'grenzenloos leren'. Contacten met mensen met een andere taal, cultuur en volksaard zorgen voor grotere acceptatie en begrip. Door middel van uitwisselingsbezoeken willen we de ontwikkeling van sociale vaardigheden een extra dimensie geven.

# Visie op leerlingbegeleiding

---

Leerlingbegeleiding bestaat uit alle pedagogische en didactische maatregelen waarmee onze school leerlingen ondersteunt in hun leer- en /of ontwikkelingsproces.

Voor goede leerlingbegeleiding gelden de volgende doelstellingen:

- de leerlingbegeleiding moet eraan bijdragen dat de leerling zijn persoonlijke doelstellingen haalt, zijn competenties ontwikkelt en zich kwalificeert voor de periode na het voortgezet onderwijs;
- de school heeft een belangrijke signaleringsfunctie;
- een leerling met problemen weet waar hij / zij kan aankloppen;
- in het zoeken naar de juiste begeleiding worden ouders zo veel mogelijk in het proces betrokken;
- kennis van zaken bij docenten en mentoren kan een preventieve functie hebben bij problemen;
- school is geen zorginstelling. Wanneer het vinden van oplossingen voor problemen buiten ons bereik liggen, wordt actief gezocht en doorverwezen naar geschikte begeleiding buiten school.

Het Marnix College positioneert zich als een kennisschool die bijzondere zorg grotendeels buiten de deur onderbrengt. Het Marnix College heeft dan ook geen specialisten als een orthopedagoog en psychotherapeut in dienst. Is de hulp van dergelijke specialisten gewenst, dan signaleert de school dat en bemiddelt zij bij het vinden van die zorg buiten de deur.

Bij plaatsing van leerlingen met bijzondere hulpvragen, moet de school altijd een afweging maken tussen de belangen van de leerling met de hulpvraag en de belangen van de overige leerlingen in een groep. Als uit het onderwijskundige rapport van de basisschool blijkt dat een leerling gedrag vertoont waardoor anderen ernstig belemmerd worden in de onderwijsparticipatie dan kan het Marnix College zo een leerling niet plaatsen (zie bijlage 2: *Zorgprofiel Marnix College Ede*).

Zorg in het onderwijs is lastig omdat aan de éne kant onderwijs en zorg verschillende dingen zijn en dus niets met elkaar te maken hebben terwijl aan de andere kant onderwijs en zorg niet los van elkaar kunnen worden gezien. Wij zullen ervoor moeten zorgen dat onze leerlingen “goed in hun vel zitten”, zodat ze zich volledig kunnen concentreren op hun leerproces en sociale activiteiten op school. Pas wanneer dit het geval is, kunnen zij zich zo volledig mogelijk ontplooien. Hierdoor zal het rendement ook hoger zijn waardoor een goede doorstroming en examenresultaten kunnen worden bevorderd.

Om bovenstaande redenen kiezen we bij het Marnix College dan ook liever voor de term ‘begeleiding’, waarbij we onderscheid maken tussen ‘basisbegeleiding’ en ‘extra begeleiding’. In het hoofdstuk *Zorgweb in de praktijk* wordt dit nader toegelicht.

Is een leerling eenmaal toegelaten op het Marnix College dan doen we er alles aan om de schoolloopbaan tot een succes te maken. Daarbij is het van groot belang dat leerlingen zich prettig voelen op school en dat ze bij problemen de juiste hulp krijgen.

Begeleiding begint op het Marnix College bij onze docenten. Deze docenten geven niet alleen een vak, maar zijn ook didactisch en pedagogisch geschoold en in staat om, tot op zekere hoogte,

individuele begeleiding te geven aan een leerling. Ze geven niet alleen les aan groepen leerlingen, maar geven ook les aan individuen die met hun eigen (hulp)vragen komen.

Begeleiding krijgt met name vorm in de mentorlessen en zijn zoveel mogelijk geïntegreerd in de lespraktijk. De mentor is de zogenaamde “spin in het web”. Hij/zij weet wat er speelt, weet welke behoefte er is en probeert deze begeleiding te bieden. Hij/zij wordt hierbij ondersteund en gecoacht door de mensen in de tweede lijn van de leerlingbegeleiding, zoals de intern (leerling)begeleider .

Noodzakelijke extra begeleiding buiten de lessituatie om, is van tijdelijke aard en altijd gericht op een zo goed mogelijk functioneren binnen het reguliere onderwijsprogramma.

# Basispakket

---

Het Marnix College positioneert zich binnen het Samenwerkingsverband 25.10 De Gelderse Vallei als de school met een beperkte mate van bijzondere of extra begeleiding voor leerlingen van wie redelijkerwijs verwacht kan worden dat zij een van onze opleidingen succesvol kunnen afronden. Onze school kiest ervoor om te voldoen aan het basispakket van zorg. Dit basispakket omvat een aantal zaken die gebaseerd zijn op het basiszorgpakket, zoals die ook in het passend onderwijs zal worden uitgevoerd (het document Schoolondersteuningsprofiel SOP is op te vragen bij de zorgcoördinator).

1. Voorzieningen:
  - 1.1 Klassenmentoraat en mentoruur
  - 1.2 Systematische groeps- en leerlingbespreking
  - 1.3 Intern zorgoverleg
  - 1.4 Orthotheek
  - 1.5 Vertrouwenspersoon van de school
  - 1.6 Veilige opvang van leerlingen met problemen
  - 1.7 ZorgAviesTeam (ZAT)

Van deze voorzieningen zijn de punten 1, 2, 3, 5, 6 en 7 gerealiseerd. Punt 4 is nog in ontwikkeling.

2. Zorgaanbod:
  - 2.1 Signalering van opkomende problemen
  - 2.2 Diagnostisch onderzoek onder leiding van het intern zorgoverleg met aandacht voor didactische, intellectuele en sociaal-emotionele achtergronden alsmede zelfredzaamheid, werkgeschiktheid, fysieke gesteldheid, de thuissituatie en dreigend voortijdig schoolverlaten
  - 2.3 Opstellen van een onderzoeksplan of handelingsplan met betrekking tot leer- en sociaal emotionele problemen
  - 2.4 Remediale hulp en sociaal emotionele begeleiding met betrekking tot veel voorkomende pedagogische en functionele problemen
  - 2.5 Huiswerkbegeleiding / huiswerkklas
  - 2.6 Training studievoordigheden
  - 2.7 Training faalangstreductietraining
  - 2.8 Training sociale vaardigheden

Van het zorgaanbod zijn de punten 1, 2, 3, 4, 5, 6 en 7 op school gerealiseerd. Voor punt 8 wordt op dit moment externe expertise ingeroepen.

# Zorgaanbod

Begeleidingsactiviteiten en functionarissen

---

## Afdelingsleiders

Dhr. W. Vink	Brugklassen
Dhr. S. Hoogteijling	2, 3 Havo en 2, 3 Atheneum
Dhr. G. Verbeek	2, 3 en 4 Gymnasium en Twwo
Dhr. H.W.M. Stevens	2, 3 en 4 Mavo
Dhr. H. Wijnen	4, 5 Havo
Mw. M.W. Braams	4, 5, 6 Atheneum en 5, 6 Gymnasium en Twwo

## Zorgcoördinator

Mw. S.P. Bokdam

## Remedial Teacher

Mw. G. J. M. van Lynden-Jaspers

## Begeleider Taal en Rekenen

Mw. W. van Essen

## Huiswerkbegeleiding

Mw. W. van Essen

## Taalklas

Docent Nederlands of een bovenbouw leerling die de Nederlandse taal goed beheerst.

## Steunles

Nederlands	docent Nederlands	} Dit wisselt jaarlijks
Engels	docent Engels	
Frans	docent Frans	
Wiskunde	docent wiskunde	

## Intern (Leerling)Begeleiders

Mw. S.P. Bokdam	Klas 1 en 2
Dhr. H. Pongers	Klas 3 en hoger

## Begeleider ASS (Autisme Spectrum Stoornis)

Mw. G. A. Wieken

## Begeleider Passend Onderwijs

Mw. F. Nijhuis/Mw. H. van Breeschoten

## Schoolmaatschappelijk werker

Mw. A. Wilting-Visser/mw. A. van de Ruitenbeek

## Samenstelling Zorgadviesteam

Mw. S.P. Bokdam	Intern Begeleider/zorgcoördinator
Dhr. H. Pongers	Intern Begeleider/plv. zorgcoördinator
Mw. A. Wilting-Visser	Schoolmaatschappelijk werkster CJG
Mw. A. van de Ruitenbeek	Schoolmaatschappelijk werkster CJG
Dhr. T. Huijboom	Jeugdarts JGZ
Mw. M. den Otter	Leerplichtambtenaar gemeente Ede
Dhr. D. Vreeswijk	Schoolpolitie gemeente Ede

## **Decanen**

Dhr. N.J.M. Reintjes	2, 3 en 4 Mavo
Mw. J.A. de Boer	3 Gymnasium en 3, 4 en 5 Havo
Mw. M. Henstra	4, 5 en 6 Gymnasium en 3 t/m 6 Atheneum

## **Jeugdgezondheidszorg Gelderland-midden**

Dhr. T. Huijboom	Arts JGZ
Mw. N. Mohsi	Sociaal verpleegkundige jeugdgezondheidszorg

Leerlingbegeleiding op onze school is een zaak van alle medewerkers. En natuurlijk zijn er grenzen aan de begeleiding die wij kunnen bieden. We zullen dit zorgweb ieder schooljaar opnieuw moeten bekijken om aan te kunnen geven welke begeleiding we kunnen verlenen en welke inspanningen we daarvoor moeten doen.

Gedurende het schooljaar doen zich altijd nieuwe hulpvragen op het gebied van begeleiding voor. We verwachten daarom van alle medewerkers een proactieve houding. Een positief pedagogisch klimaat, vroegtijdige signalering, een meer handelingsgerichte observatie en betrokkenheid en taakafstemming bij medewerkers vormen de basis om hulpvragen te voorkomen dan wel om leerlingen die hulp te bieden die zij nodig hebben. In het hoofdstuk *Zorgweb in de praktijk* wordt in figuur 1 en 2 aangegeven hoe onze begeleidings- en zorglijnen verlopen.

### **a. Handelingsgericht werken**

Om zowel de hulpvragen als de aanpak van deze hulpvragen volgens een vast stramien te laten verlopen zodat het voor alle partijen (leerlingen, ouders, hulpverleners, vakdocenten en mentoren) duidelijk is wat de vraag en de eventuele te verrichten hulp moet zijn, maken we gebruik van een onderzoeksplan genaamd *Aanmeldingsformulier Extra Begeleiding*

### **b. Onderwijskundige ondersteuning**

De onderwijskundige ondersteuning op het Marnix College bestaat voornamelijk uit het geven van extra uitleg aan individuele of groepen leerlingen. Dit kan door iedere vakdocent binnen de reguliere les. Daarnaast verzorgen we in beperkte mate remediale hulp als er door middel van onderzoek een leerachterstand is aangetroffen op het gebied van begrijpend lezen, spelling, taal of rekenen. Deze leerlingen kunnen dan in aanmerking komen voor extra begeleiding in de vorm van Remedial Teaching, Begeleiding bij Taal en Rekenen, Steunles of Taalklas.

### **c. Sociaal-emotionele ondersteuning**

De sociaal-emotionele ondersteuning is in eerste instantie een zaak van de mentor. Indien de mentor niet meer die begeleiding kan geven die nodig is om de leerling verder te helpen, kan de hulp van specialisten ingeroepen worden. Het inschakelen van deze tweedelijns hulp gebeurt met behulp van het *Aanmeldingsformulier Extra Begeleiding*. De leerling kan dan aangemeld worden bij de Intern Begeleider, de Begeleider ASS-leerlingen of de Schoolmaatschappelijk Werker (via de Intern Begeleider). Deze functionarissen kunnen op hun beurt, wanneer de gevraagde hulp verder reikt dan dat wat zij kunnen bieden, doorverwijzen naar externe instanties of personen, zoals een orthopedagoog, een ambulante begeleider, psychosociale hulp, et cetera.



#### **d. Leerlingvolgsysteem/dossiervorming**

Op het Marnix College wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem (LVS) Magister. Om de leerling goed te kunnen volgen worden, naast het bijhouden van een cijferregistratie, zoveel mogelijk gegevens in het LVS ondergebracht. Te denken valt aan onderzoeksgegevens alsmede gespreksnotities en voortgangsrapportages. Ook bij het signaleren en registreren van bijvoorbeeld absentie van leerlingen, het maken van huiswerk en het bij je hebben van de juiste spullen speelt Magister een belangrijke rol. Hierbij is het van belang dat alle medewerkers op eenzelfde manier de mogelijkheden van Magister benutten.

#### **e. Contacten met ouders**

Voor goede leerlingbegeleiding is het contact met het thuisfront van de leerling van groot belang. Wanneer beide partijen hun verantwoordelijkheid goed kennen en nemen is de kans op een succesvolle afronding van de opleiding door de leerling een stuk groter.

De mentor is in principe het eerste aanspreekpunt voor ouders. Indien er een hulpvraag wordt gesteld, bespreekt de mentor dit met de leerling en de ouders en legt de hulpvraag vast in een onderzoeksplan (*Aanmeldingsformulier Extra Begeleiding*).

Wanneer er een jaarhandelingsplan is opgesteld (voor LGF) spreekt de mentor, in het bijzijn van de zorgcoördinator en soms een ambulante begeleider, met de leerling en de ouders over de te nemen acties. De ouders ondertekenen het jaarhandelingsplan voor akkoord. Het handelingsplan wordt in het leerling-dossier opgeslagen. Ook de voortgang en eindrapportage worden met de leerling en ouders besproken.

Wanneer er een onderzoek wordt gedaan, wordt door de zorgcoördinator schriftelijk of mondeling uitleg gegeven aan ouders en wordt om schriftelijke toestemming gevraagd.

In het geval leerlingen of ouders bezwaar willen maken tegen de gang van zaken dan kunnen zij terecht bij de afdelingsleider van de afdeling. Mocht het probleem blijven bestaan dan kan er verwezen worden naar de directie of in voorkomende gevallen naar de externe vertrouwenspersoon (zie klachtenregeling).

#### **f. Deskundigheidsbevordering**

Onder verantwoordelijkheid van de zorgcoördinator en de afdelingsleiders wordt jaarlijks vastgesteld welke scholingsbehoefte er is ten aanzien van de nog te verwerven expertise van afzonderlijke leden of teams. De scholing moet in ieder geval passen binnen de kaders van onze visie op leerlingbegeleiding, zoals opgenomen in het schoolplan en het moet onderdeel uitmaken van het totale scholingsplan.

#### **g. Kwaliteitsbewaking**

Het Marnix College levert graag kwaliteit! Om de kwaliteit van onze leerlingbegeleiding te bewaken worden regelmatig metingen verricht. Onder leiding van de Taakgroep Kwaliteitszorg wordt tweejaarlijks een ouder- en leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen. Ook vanuit het Samenwerkingsverband VO Gelderse Vallei 25.10 wordt deze kwaliteit jaarlijks getoetst en geëvalueerd. Hierbij wordt met name gekeken naar het ZorgAdviesTeam en de algehele zorgstructuur van de school.

# Zorgweb in de praktijk

In de praktijk is de leerlingbegeleiding op het Marnix College gericht op signalering, hulpverlening en afstemming.

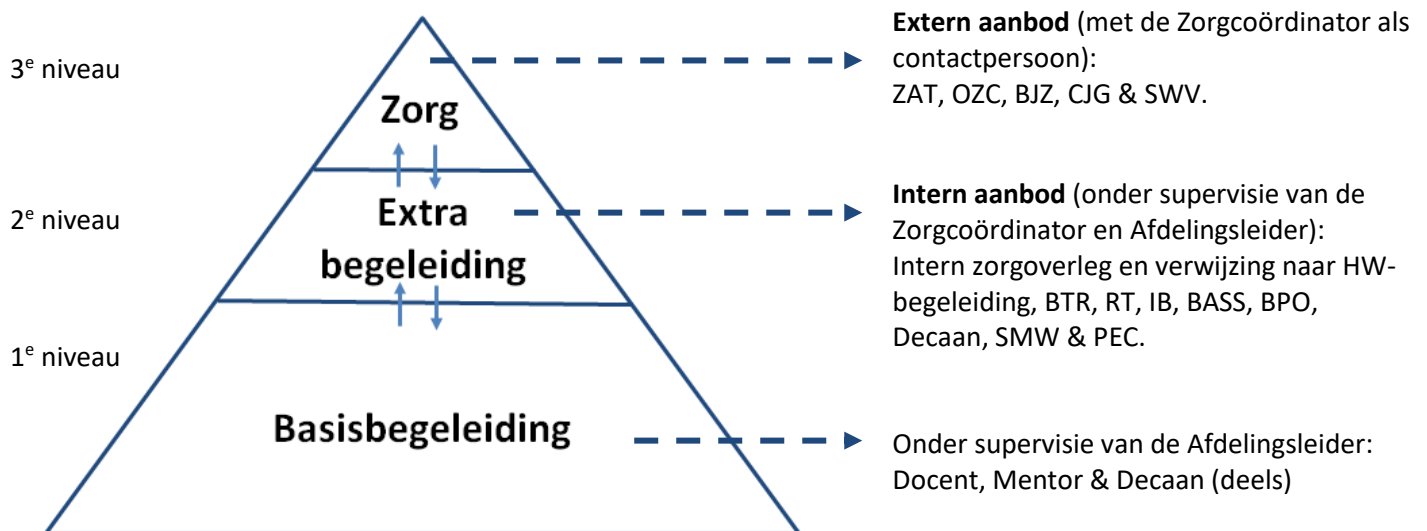
## a. Signalering

Bij signalering gaat het er om, dat de docent er snel bij is met de juiste pedagogische en didactische aanpak. De intern specialisten ondersteunen hen hierin.

Na de start van het schooljaar levert iedere mentor binnen 3 weken een overzicht aan waarop de bijzonderheden van zijn/haar leerlingen staan vermeld (vertrouwelijke informatie). Deze overzichten worden onder de docenten van de klas verspreid. Voor leerlingen die extra begeleiding behoeven, wordt de hulpvraag geformuleerd en vastgelegd in een onderzoeksplan of, als de problematiek reeds vastgesteld is, in een handelingsplan.

## b. Hulpverlening

Bij hulpverlening gaat het om een structuur in de school, die erop gericht is om problemen op een doeltreffende wijze aan te pakken. Centrale personen zijn de docent en de mentor.



Figuur 1: De piramide van begeleiding op het Marnix College.

### Toelichting figuur 1:

#### Basisbegeleiding (eerstelijns hulp)

De docenten en mentoren hebben in de leerlingbegeleiding een centrale rol. Zij zorgen samen voor de Basisbegeleiding. De leerlingbegeleiding op het Marnix College gaat uit van het zogenaamde “mentor in spil model”. De mentor is het eerste aanspreekpunt van de leerling en vormt de schakel tussen leerling en school en school en thuis. De docent en de mentor hebben een belangrijke signalerende functie voor het wel en wee van de leerling. De kunst van dit zogeheten vroeg signaleren is, om dat wat je hoort en ziet te combineren met dat wat je weet over een leerling en daar dan de goede inschatting bij te maken. Voor veel leerlingen hebben de docent en de mentor zelf

genoeg in huis om deskundigheid, middelen en ondersteuning te bieden. Voor anderen willen zij mensen in de tweede lijn kunnen raadplegen. De docent en de mentor worden dan ondersteund door de 'specialisten' die acteren in het bovenliggende niveau Extra begeleiding.

Het grootste gedeelte van de begeleiding speelt zich af op het niveau van de klas. Bij deze basisbegeleiding ligt de nadruk op het handelen van de docent. Niet al die specialisten, die verder bij de leerling vandaan staan, gaan direct aan de slag met de leerling. Zij zijn er wel, maar ondersteunen de mentoren en docenten in de situaties waarmee ze te maken krijgen. Dat is ook voor de tweedelijners nog vaak een omslag in denken.

### Extra begeleiding (tweedelijns hulp)

Wanneer een leerling, een ouder of een medewerker signaleert dat een leerling mogelijk Extra Begeleiding nodig heeft, is het cruciaal, dat de mentor zo spoedig mogelijk geïnformeerd wordt. Hij verzamelt vervolgens aanvullende gegevens bij docenten en/of anderen en stelt een hulpvraag vast. De mentor heeft hierbij de beschikking over een aantal extra begeleidingsinstrumenten, bijvoorbeeld de flowcharts van interne leerlingbegeleiding, huiswerkbegeleiding, hiaten bij taal en/of rekenen, dyslexie, autisme (zie hoofdstuk *Voor iedere mentor*). De mentor legt in overleg met de specialist de hulpvraag vast in een onderzoeksplan en treedt in contact met de leerling en ouders. Na overleg met de ouders en in enkele gevallen toestemming van de ouders wordt het hulpverleningstraject in gang gezet. De mentor informeert de overige docenten via de mail, in de leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen. De mentor legt de gegevens vast in het leerlingvolgsysteem.

Op het 2<sup>e</sup> niveau Extra Begeleiding acteren de zogenaamde specialisten die de school zelf in huis heeft. Wanneer de begeleiding van docenten en mentoren niet (voldoende) toereikend is of de hulpvraag onduidelijk of te complex is, kan de deskundigheid van deze specialisten worden ingezet. Op het Marnix College gaat het dan om extra begeleiding op de volgende gebieden:

1. Begeleiding bij problemen met leren
2. Begeleiding bij sociaal-emotionele of lichamelijke problemen
3. Begeleiding bij problemen met loopbaanoriëntatie

### Zorg (derdelijns hulp)

Op het 3<sup>e</sup> niveau Zorg acteren de specialisten buiten school. Zoals gesteld heeft het Marnix College geen specialisten als een orthopedagoog en psychotherapeut in dienst. Is de hulp van dergelijke specialisten gewenst, dan signaleert de school dat en bemiddelt zij bij het vinden van die zorg buiten de deur. De zorgcoördinator doet daarbij dienst als contactpersoon tussen de school en het externe aanbod aan zorg. Zij weet welke leerlingen op welk moment zorg ontvangen 'buiten de deur'.

De aanmelding van leerlingen bij dergelijke specialistische zorg gebeurt doorgaans via het ZorgAdviesTeam van onze school. Een team van interne en externe deskundigen. In het ZAT nemen vanuit onze school ook onze intern begeleiders en zorgcoördinator plaats. De mentor informeert de ouders als hun zoon/dochter voorgedragen wordt ter bespreking aan het ZAT.

- De intern begeleider brengt de (onderbouwde) hulpvraag in bij het ZAT.
- In het ZAT wordt vastgesteld welke weg moet worden bewandeld in het kader van de hulpvraag en wie hierin actie onderneemt.
- De IB-er adviseert ouders vervolgens over het inschakelen van externe deskundigen voor nader onderzoek.
- De IB-er legt de afspraken vast in het leerlingvolgsysteem en koppelt de resultaten terug aan de

mentor.

- De mentor informeert (indien nodig) het docententeam.

### c. Afstemming

Het begrip afstemming belicht het preventieve aspect:

- werken aan de cultuur- en taakopvatting van docenten en mentoren.
- werken aan een positieve pedagogische houding.
- meer handelingsgericht observeren en signaleren.
- werken aan meer autonomie en een groter gevoel van competentie bij leerlingen.
- werken aan een sociaal klimaat en leerlinggedrag.

### Opmerking:

In het kader van Passend Onderwijs wordt vaak gesproken over de begrippen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Omdat het Marnix College zichzelf niet typeert als een echte zorgschool hebben wij gekozen voor een andere terminologie. Onze basisbegeleiding en extra begeleiding vallen onder de eerder genoemde basiszorg. Wanneer wij over zorg spreken hebben we het over breedte- en dieptezorg.

## Begeleidingskaart

Voor leerlingen en ouders van het Marnix College



Deze kaart geeft een overzicht van  
alle (extra) begeleiding die wij bieden  
op het Marnix College.

***Zit je ergens mee? Houd het niet voor jezelf, maar praat erover!***

*Wanneer je vragen hebt over een vak, dan kun je deze natuurlijk stellen aan de vakdocent. Daarnaast heeft iedere klas zijn eigen mentor. In veel gevallen kun je bij jouw mentor terecht met je vragen of problemen. Maar de mentor kan ook samen met jou kijken welke (extra) begeleiding jij nodig hebt.*

***Begeleiding bij problemen met leren:***

***Huiswerkbegeleiding:***

*Van maandag t/m donderdag (14.15 - 16.00 uur) voor leerlingen uit klas 1 en 2, en voor leerlingen van 3 mavo/havo. De huiswerkbegeleiders helpen je bij het maken en leren van je huiswerk. Aanmelden via je mentor.*

***Remedial Teacher:***

*Als je dyslexie hebt, word je extra begeleid door de Remedial Teacher. De docenten houden rekening met jouw dyslexie.*

***Begeleider Taal en Rekenen (BTR):***

*Een aantal leerlingen heeft een achterstand op het gebied van taal en/of rekenen. De Begeleider Taal en Rekenen helpt je deze achterstand weg te werken.*

***Steunles:***

*Voor leerlingen van de brugklassen die met bepaalde vakken moeite hebben, zijn er vanaf de herfstvakantie steunlessen Nederlands, Engels, Frans en wiskunde. De vakdocent overlegt met je of je deze extra lessen nodig hebt.*

***Taalklas:***

*In de taalklas wordt vooral gewerkt aan begrijpend lezen en woordenschat. De toelatingscommissie bepaalt of je moet deelnemen aan de taalklas. Wanneer je in de taalklas geplaatst wordt, krijg je vier jaar extra ondersteuning op het gebied van taal.*

***Begeleiding bij sociale, emotionele of lichamelijke problemen:***

***Intern (leerling)Begeleider:***

*Als je problemen hebt op school of thuis kun je met de Intern Begeleider gaan praten. Zij kijkt welke hulp je nodig hebt.*

***Reductietraining voor faalangst en eindexamenvrees:***

*Twee keer per jaar geeft de Intern Begeleider een training voor het verminderen van faalangst of examenvrees.*

***SOVA-training:***

*Als je het moeilijk vindt om met leeftijdsgenoten om te gaan, kun je een training sociale vaardigheden volgen. Deze training wordt buiten school gegeven.*

***Begeleider ASS-leerlingen:***

*Leerlingen met ASS hebben naast hun mentor nog een extra begeleider. Zij kan je helpen zolang je bij ons op school zit.*

***Begeleider Passend Onderwijs (BPO):***

*Wanneer de ondersteuningsbehoefte van de leerling zodanig is dat de school hier zelf niet direct in kan voorzien, wordt gekeken of er extra begeleiding gegeven kan worden door de Begeleider Passend Onderwijs vanuit het samenwerkingsverband Gelderse Vallei.*

***Schoolmaatschappelijk werker:***

*Soms hebben problemen meer met thuis dan met school te maken. Dan kun je terecht bij de schoolmaatschappelijk werker.*

***Schoolarts / GGD:***

*Alle leerlingen uit de 2e klas krijgen een vragenformulier van de schoolarts om in te vullen en brengen een bezoek aan de jeugdverpleegkundige van de GGD. Soms is een vervolgbezoek aan de schoolarts nodig.*

### ***Begeleiding bij problemen met loopbaanoriëntatie:***

#### ***Decaan:***

*In de 2e en 3e klas van de Mavo en de 3e klas van de Havo en het VWO kies je vakken, waarin je eindexamen gaat doen. De decaan geeft je hierover informatie en adviezen. Dat geldt ook voor het kiezen van een vervolgopleiding.*

#### ***Overig:***

#### ***Vertrouwenspersoon:***

*Het kan voorkomen dat er dingen gebeuren, waarover je niet met je mentor of een van de andere begeleiders op school durft te praten. In dat geval kan een van de vertrouwenspersonen je misschien helpen. Hun namen staan achterin de schoolgids.*

#### ***Zorgadviesteam (ZAT):***

*Voor hulpvragen waarop wij niet meteen een antwoord weten, kunnen oplossingen buiten schoolverband worden gezocht. Dit kan rechtstreeks of via het Zorgadviesteam (ZAT) van onze school. Een team van interne en externe deskundigen. In het ZAT nemen vanuit onze school ook onze intern begeleiders en zorgcoördinator plaats.*

*Meer uitgebreide informatie is terug te vinden op onze site  
[www.marnixcollege.nl](http://www.marnixcollege.nl).*

*Voor vragen over onze (extra) begeleiding kun je contact opnemen met onze zorgcoördinator, mevrouw Suzan Bokdam. e-mail: [S.Bokdam@marnixcollege.nl](mailto:S.Bokdam@marnixcollege.nl)*