



> Retouradres Postbus 2730 3500 GS Utrecht

Stichting Marnix College
Postbus 8037
6710 AA Ede Gld

Locatie Utrecht

Park Voorn 4
Postbus 2730
3500 GS Utrecht

T 088 669 6060
F 088 669 6050
www.onderwijsinspectie.nl

Contact

mevr. I. Oomkens
Medewerker toezicht

T 0627025526
i.oomkens@owinsp.nl

Datum 7 februari 2017
Betreft Definitief rapport onderzoek onderwijsverslag 2016-2017

Onze referentie
4994128 / 02UP

Bijlage(n)
definitief rapport van bevindingen

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u de definitieve rapportage met de resultaten van het onderzoek in het kader van een landelijk steekproefonderzoek voor De Staat van het Onderwijs 2016/2017 op het Marnix College, op 15 december 2016. Dit onderzoek was tevens bedoeld om een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs van de betreffende afdeling vmbo-(g)t te geven. Wij gaan ervan uit dat u de medezeggenschapsraad en de Raad van Toezicht op de hoogte stelt van dit rapport.

U heeft de inspectie vandaag laten weten geen opmerkingen te hebben op de inhoud van de conceptrapportage.

Vier werkweken na de definitieve vaststelling wordt de rapportage openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met de definitieve rapportage, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan bij de publicatie als bijlage aan de rapportage toegevoegd.

Hoogachtend,

A. Coenen
inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

KWALITEITSONDERZOEK IN HET KADER VAN DE STAAT VAN HET ONDERWIJS 2016/2017

**Marnix College
VMBOGT**

Plaats : Ede Gld
BRIN nummer : 02UP|C1
BRIN nummer : 02UP|00|VMBOGT
Onderzoeksnummer : 291544
Datum onderzoek : 15 december 2016
Datum vaststelling : 7 februari 2017

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op donderdag 15 december 2016 een onderzoek uitgevoerd op de afdeling vmbo-gt (mavo) van het Marnix College, om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling. Daarmee geldt dit onderzoek ook als het bezoek dat de inspectie op alle scholen voor voortgezet onderwijs ten minste eens in de vier jaar aflegt.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

De afdeling is betrokken in het jaarlijkse steekproefonderzoek voor De Staat van het Onderwijs 2016/2017. Dit onderzoek leidt tot een kwaliteitsprofiel voor uw school en een bepaling van het toezichtarrangement. Ook gebruiken we dit onderzoek om informatie te verzamelen over het thema opbrengstgericht werken waarover we in De Staat van het Onderwijs 2016/2017 zullen rapporteren.

Toezichthistorie

In mei 2015 is een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op het Marnix College. Hierbij kreeg de school het basisarrangement. Alle normindicatoren, met uitzondering van de doelgerichte opbouw van de onderwijsactiviteiten, werden als voldoende beoordeeld.

Onderzoeksopzet

Voor het onderzoek is een selectie gemaakt van indicatoren uit het Toezichtkader voortgezet onderwijs 2013. Het betreft indicatoren van het zogenoemde kernkader. Deze indicatoren gebruiken we ook om een beeld te krijgen van het opbrengstgericht werken op de school.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- wij hebben relevante documenten van en over de school geanalyseerd;
- we hebben onderwijsactiviteit op locatie bijgewoond, waarbij wij in een aantal lessen de onderwijspraktijk hebben geobserveerd;
- wij hebben gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, vaksectievoorzitters, de ondersteuningscoördinator, de taal- en rekencoördinator en de schoolleiding;
- wij hebben de bevindingen uit het onderzoek teruggekoppeld en besproken met de directie/het bestuur.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staat de conclusie van het onderzoek waaronder het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 beschrijven we de bevindingen uit het onderzoek in de vorm van een kwaliteitsprofiel. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven.

2. CONCLUSIE EN TOEZICHTARRANGEMENT

Een kwaliteitsonderzoek zoals wij op de afdeling mavo van het Marnix College hebben uitgevoerd, leidt tot een toezichtarrangement voor kwaliteit en/of voor naleving. Een arrangement kan *basistoezicht* inhouden of juist *aangepast* toezicht. In het eerste geval (bij basistoezicht) vinden wij de kwaliteit van voldoende niveau en is het daarom niet nodig om de school onder intensief toezicht te plaatsen. Als er echter te veel tekortkomingen zijn geconstateerd, wordt conform beslisregels geoordeeld dat de kwaliteit onvoldoende is en stellen we een aangepast arrangement vast voor zwakke of voor zeer zwakke kwaliteit en/of voor naleving.

Onze conclusie voor de afdeling mavo van het Marnix College is als volgt.

Op basis van het onderzoek kennen wij aan de afdeling mavo van het Marnix College het basisarrangement toe omdat zowel de onderwijsresultaten als de kwaliteit van het onderwijsproces op de afdeling van voldoende niveau zijn. Dit betekent dat wij op dit moment geen reden hebben om het toezicht te intensiveren.

3. BEVINDINGEN

In dit hoofdstuk leest u de bevindingen uit ons onderzoek op basis waarvan we tot onze conclusie over de kwaliteit zijn gekomen. Eerst geven we een samenvattend algemeen beeld over de kwaliteit van het onderwijs op de afdeling mavo van het Marnix College. Daarna volgt het kwaliteitsprofiel waarin de oordelen op de indicatoren staan. Vervolgens lichten we die oordelen in onderlinge samenhang toe.

3.1 Algemeen beeld

De kwaliteit van het onderwijs op de afdeling mavo van het Marnix College is voldoende. Kenmerkend voor het onderwijs is het hoge vakinhoudelijke niveau van de lessen. De school heeft bovengemiddelde examenresultaten en zeer goede resultaten voor de rekentoets. De school stuurt in haar kwaliteitszorg zichtbaar op de resultaten en op de onderwijskwaliteit. Een verbeterpunt is de afstemming van het didactisch handelen op de leerlingenpopulatie. Ondanks het beleid en de investeringen is een mavo-didactiek onvoldoende zichtbaar in de lessen.

3.2 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en de oordelen hierover. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. Het volledige kader kunt u op de website van de inspectie bekijken en downloaden.

De oordelen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda voor indicatoren van de onderwijsresultaten:

1. onder de norm
2. boven de norm
3. niet te beoordelen

Legenda voor andere indicatoren:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed

De onderwijsresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		1	2	3
R.1	Positie in leerjaar 3 ten opzichte van het advies van de basisschool. (onderwijspositie t.o.v. advies po)		•	
R.2	Percentage onvertraagde studievoortgang in leerjaar 1 en 2. (onderbouwsnelheid)		•	
R.3_GT	Percentage onvertraagde studievoortgang vanaf leerjaar 3 (bovenbouwsucces) voor de afdeling vmbo g/t	•		
EX_GT	Gemiddeld cijfer Centraal Examen van alle vakken (examencijfers) voor de afdeling vmbo g/t.		•	

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken		1	2	3	4
4.3	De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	

Het didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling		1	2	3	4
7.1	De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw.		•		
7.2	De leraar geeft een begrijpelijke uitleg.			•	
7.3	De leerlingen zijn actief betrokken.			•	
7.4	De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces.			•	

De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning)		1	2	3	4
9.1	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.			•	
9.2	De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen.			•	
9.4	De school voert de ondersteuning planmatig uit.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten		1	2	3	4
12.1	De school evalueert systematisch de opbrengsten.			•	
12.2	De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces		1	2	3	4
13.1	De school evalueert systematisch het onderwijsproces.			•	
13.2	De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.			•	
13.3	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.			•	

3.3 Toelichting bij kwaliteitsprofiel

Het bovenstaande algemene beeld en kwaliteitsprofiel lichten we hieronder toe. Daarbij komen achtereenvolgens de volgende onderdelen aan bod: het onderwijsproces, de onderwijsresultaten, de kwaliteitszorg en opbrengstgericht werken.

De lessen hebben een hoog vakinhoudelijk niveau, maar zijn nog onvoldoende doelgericht

De lessen op de afdeling mavo van het Marnix College hebben een opvallend hoog vakinhoudelijk niveau. De door ons geobserveerde lessen betroffen onder andere de evolutie van eieren en het delend lidwoord in de onderbouw en de totalitaire staat en de vluchtelingenproblematiek in de bovenbouw. De leraren hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en bereiden hen inhoudelijk goed voor op het eindexamen.

Daartegenover staat dat de lessen didactisch weinig zijn afgestemd op de leerlingenpopulatie waardoor de lessen onvoldoende doelgericht zijn. De lessen hebben weinig structuur (geen inleiding, geen afsluiting). Ook maken de leraren weinig gebruik van activerende werkvormen en is er weinig afstemming van het onderwijs op het niveau van individuele leerlingen. De leerlingen zijn tijdens de les vooral aan het luisteren, aan het overschrijven en het huiswerk aan het maken. De school heeft wel een visie op didactiek, maar deze is weinig zichtbaar in de mavo lessen.

De examenresultaten zijn boven de norm

De afdeling mavo van het Marnix College heeft goede examenresultaten. De leerlingen scoren bij het eindexamen hogere cijfers dan het landelijk gemiddelde. Hierbij valt op dat de centrale eindexamens beter worden gemaakt dan het schoolexamen.

Tegelijkertijd laten de resultaten zien dat het rendement in de bovenbouw tot (net) onder de norm is gedaald. Het feit dat de school kritisch is op de voortgang tijdens de schoolloopbaan van de leerlingen, heeft een positief effect op het slagingspercentage en de examenresultaten. Het nadelig effect kan echter zijn, dat hierdoor meer leerlingen blijven zitten. De schoolleiding is zich bewust van de resultaten en vraagt zich af of ze misschien niet soms te kritisch zijn.

De schoolleiding stuurt zichtbaar op resultaten en onderwijsproces

De visie van de school, die is verwoord in het schoolplan, is uitgewerkt in het teamplan. De inhoud van het teamplan is bekend bij de docenten. De resultaten worden regelmatig met de secties en de teams besproken. De school heeft een kwaliteitsslag ingezet, die erop is gericht om meer zicht te krijgen op de

kwaliteit van de lessen. Naast de reguliere lesbezoeken, worden sinds afgelopen zomervakantie ook onaangekondigde 'flitsbezoeken' uitgevoerd. Het beeld wat hieruit naar voren komt, komt overeen met ons beeld. De schoolleiding heeft actief gestuurd op verbetering door middel van scholing ('differentiëren is te leren') en door peer-review. Zij is zich bewust van de discrepantie tussen de didactische visie en de praktijk en stuurt doelgericht op verdere verbetering.

Het opbrengstgerichtwerken is herkenbaar in het taal- en rekenbeleid

De school heeft veel geïnvesteerd in het taal- en rekenonderwijs. Er is een coördinator, de leerlingen worden getoetst met genormeerde toetsen en er is begeleiding. Rekenen is een onderdeel van de wiskundelessen en van een gedeelte van de mentorlessen. Volgens de school is een succesfactor hierbij de goede aansluiting met het basisonderwijs en de focus op de basisvaardigheden voor rekenen. De school heeft dan ook opvallend goede resultaten voor de rekentoets.

