

Afspraken met betrekking tot dyslectische leerlingen in de klas

Dyslectische leerlingen hebben meer tijd nodig om nieuwe informatie op te nemen en ze hebben moeite met dubbele taken (bijv. met lezen en hardop lezen, met luisteren en schrijven).

Zij leren moeilijk uit het hoofd en informatie zonder samenhang wordt vaak verward.

Dyslexie komt voor op alle niveaus van intelligentie. Dyslexie uit zich meestal op het gebied van lezen en spellen.

Kernwoorden die tegenwoordig nogal eens worden gebruikt om het begrip dyslexie te omschrijven zijn *traagheid* en *warrigheid* (Buis, Charles: *Dyslexie in het voortgezet onderwijs*).

Op het Marnix College bestaan de volgende **afspraken**, die nagekomen **moeten** worden.

- de leerling krijgt **20% extra tijd bij toetsen (10 minuten per lesuur)**;
- de leerling beantwoordt een paar vragen minder als extra tijd logistiek niet haalbaar is;
- de leerling mag aantekeningen van medeleerlingen kopiëren, aantekeningen van het bord overnemen is moeilijk voor de meeste dyslectici;
- de leerling krijgt alle toetsen aangeboden in een goede lay out in lettertype Arial, grootte 12; sinds enige jaren worden alle toetsen schoolbreed aan alle leerlingen in Arial 12 aangeboden;
- de leerling krijgt op één dag niet meer dan 1 toets voor de vreemde talen;
- de leerling krijgt indien gewenst extra mondelinge beurten om het cijfer gunstig te beïnvloeden;
- de leerling is zit bij voorkeur vooraan;
- de meeste dyslectische leerlingen hebben moeite met spelling, hun spelling wordt aangepast beoordeeld, voor zover wettelijk toegestaan;
- de leerling houdt zich aan de verantwoordelijkheden die op de achterkant van de dyslexiepas vermeld staan;
- de docent laat de leerling merken dat hij weet van zijn probleem;
- de docent stimuleert de leerling tot het maken van korte zinnen, ze raken dan minder snel in de war;
- de docent is niet bevreesd voor scheve gezichten, anderen accepteren dat iemand wel eens een extra zetje nodig heeft;
- de docent bedenkt dat veel dyslectici faalangstig zijn door steeds maar weer tegenvallende cijfers, zij kunnen hun eigen prestaties vaak slecht inschatten;
- hardop lezen in de klas is voor deze leerlingen vaak erg moeilijk, de docent probeert een andere toetsmethode te vinden.

Veel docenten gebruiken Power Point tijdens hun lessen. De leerling met dyslexie heeft vaak niet voldoende tijd om de dia's te lezen. **TIP: zet de presentaties in de ELO/Teams, zodat de informatie thuis nog eens goed bestudeerd kan worden.**

DYSLEXIEPAS

Op het Marnix College is er de regeling dat dyslectische leerlingen een **DYSLEXIEPAS** krijgen. Deze pas is persoonlijk. Op de dyslexiepas én in Magister staat aangegeven van welke faciliteiten de betreffende leerling gebruik maakt. Op de achterkant van de pas staan de verantwoordelijkheden van de leerling. Hij kan op deze verantwoordelijkheden worden aangesproken.

Tot slot: dyslexie is geen modieus probleem, maar wel een modern probleem. Dat komt doordat het tempo van de informatietoever steeds hoger komt te liggen. Het ligt dan ook in de lijn der verwachting dat dyslexie zal toenemen.